

Nuestras metas de aprendizaje:

- Las palabras y símbolos representan cantidades.
- Series equivalentes pueden ser ordenadas de muchas formas diferentes.
- El orden importa cuando se esta contando.
- Se pueden usar palabras cuando se comparan cantidades.

Cantidad y la habilidad de subitizar.

Los niños exploran la cantidad antes de poder contar. Ellos pueden identificar cual vaso es mas grande o cual tazón tiene mas cereal. Pronto ellos necesitan adjuntar un numero a las cantidades para explorarlas con mayor profundidad. Cuando observas a la cantidad de un objeto, puedes “ver” cuantos de ellos hay, particularmente en un grupo pequeño. Por ejemplo, cuando tiras un dado y sabes que es un “5” sin contar los puntos, esa habilidad de “tan solo verlo” se llama subitizar. “es una habilidad fundamental en el desarrollo del entendimiento de los números en los estudiantes” (Baroody, 1987, p. 115)

Observando la imagen de abajo, un niño podría decir: *Yo se que hay cinco porque veo cuatro en las esquinas y uno en medio, y 4 mas 1 son 5.* Otro niño podría ver 2 arriba 2 abajo, y 1 en medio lo cual son 5 también.



¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente durante la unidad a través de la observación del maestro y entrevistas uno a uno.

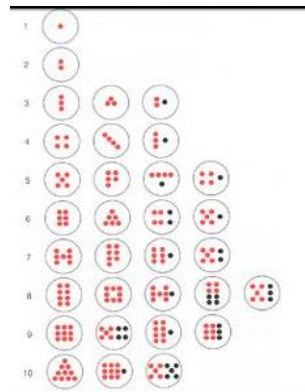
¿Cómo puedo ayudarle a mi estudiante?

En la clase de matemáticas, los estudiantes participan en problemas matemáticos para discutir conceptos matemáticos subyacentes. Se les pide que compartan su opinión y soluciones con los demás. Es importante que los niños resuelvan problemas con exactitud de manera que tenga sentido para ellos. Asegúrese de hacer que su estudiante explique su pensamiento.

¿Qué actividades puedo realizar en casa?

Tablero con placas de puntos

Usa los patrones de abajo para crear “patrones de puntos” ya sea usando patrones de papel y puntos con pegamento, calcomanías y/o puntos de color formar los patrones.



Sostenga una placa de puntos como por tres segundos y escóndalo. “¿Cuantos puntos viste? ¿Que parecía ese patrón?” A los niños les gusta ver que tan rápido pueden reconocer el patrón y decir cuantos puntos. Incluya patrones fáciles primero y entonces agregue mas puntos conforme su confianza aumente. Es importante que puedan explicar como ven los puntos tal como 4 y 1, 2 y 3, etc.

Conteo

Un mayor enfoque en esta unidad es al conteo. Pidiéndole a su hijo que cuente de diferentes formas les ayudara a ser contadores mas fluidos. Una pregunta que le puede hacer a su estudiante puede ser “¿Cuantas estampas de Mickey Mouse tienes?” Otra puede ser “¿Puedes hacer un grupo de 6 pennies por favor?”

Agarra y cuenta

Junte una serie de objetos y pídale a su hijo que los agarre y cuente cuantos ha agarrado. Pídale que prediga si podrá agarrar mas o menos de los que agarró la ultima vez. Inténtelo y averígüenlo. Puede también preguntarle porque paso eso.

¿Cuál es más largo?

Otro enfoque mayor de esta unidad es comparar objetos para ver cual es mas largo. Encuentre oportunidades de preguntar a su hijo acerca de la longitud de diferentes objetos. “¿Cual zapato es mas largo que el otro? ¿Que tan largo es el lápiz usado comparado con el nuevo? ¿Como podemos averiguarlo? ¿Cuales herramientas podríamos usar? (Clips de papel, cubos, pennies, todas son buenas herramientas de medición por ahora con los estudiantes).

¿Cuál es más largo?

